

Lasteaed Puhhi õppekava

Tartu 2024

SISUKORD

1. Lasteaed Puhhi liik ja eripära	3
Koostöö eakatega	5
2. Õppe-ja kasvatustegevuse eesmärgid.....	6
3. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted	7
4. Õppe-ja kasvatustegevuse korraldus	9
Päevakava	10
Traditsioonilised üritused.....	11
5. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu.....	12
Valdkonnad	12
Õppetegevused	13
Metoodika	14
6. Lapse arengu analüüsimise ja kirjeldamise põhimõtted ning korraldus.....	15
Dokumenteerimine	16
Arenguvestlus.....	17
7. Erivajadustega lapse toetamise põhimõtted ja korraldus.....	18
8. Lapsevanematega koostöö põhimõtted ja korraldus	20
9. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	21

1. Lasteaed Puhhi liik ja eripära

Lasteaed Puhhi on eralasteasutus, mille pidajaks on MTÜ Lasteaed Puhhi.

Lasteaed Puhhi missioon on toetada iga lapse tegutsemisjulgust ja loovust ning aidata kaasa tervikliku isiksuse arengule, kes hoolib iseendast, teistest ja ümbritsevast keskkonnast, on avatud, oskab ja julgeb mõelda ning öelda, teha ja vastutada.

Lasteaed Puhhi pakub hoolitsust, armastust ja võimalusi, et iga laps saaks nautida oma lapseõlve, kogeda, avastada ja õppida, s.t. areneda loomulikult, just talle omasel viisil.

Lasteaias Puhhi on rahulik, loomulik õpikeskkond, kus tuntakse rõõmu koostööst ning püüeldakse harmoonia ja tasakaalu poole.

Lasteaed toetab perekonda lapse kasvatamisel ja õpetamisel arvestades nii lapse individuaalset arengut kui ka pere väärtusi.

Lasteaed Puhhi asub Tartus Annelinna serval, aadressil Annemõisa 2, ühes hoones Eluringikeskusega, kus elavad hooldust vajavad eakad. Kokku on lasteaias kohti 60 lapsele. Lasteaed Puhhi on 3 rühmaline eralasteaed. Lasteaias on esindatud kõik rühmaliigid: sõimerühm, aiarühm ja liitrühm.

Lasteaed Puhhi õppekava eesmärk on luua toetav, innustav ja arendav õpikeskkond, mis toetab iga lapse individuaalset arengut ning valmistab neid ette elukestvaks õppimiseks ja edukaks toimetulekuks muutuvmas maailmas.

Lasteaia eripära

Lasteaed Puhhi õppimise ja õpetamise käsitlekse aluseks on lapsest lähtuvad Reggio Emilia projektõppe põhimõtted, kus esikohal on lapse huvi maailmas toimuva vastu. Ise katsetades, uurides ja avastades õpib laps kõike uut, mängides ja meisterdades saab maailm selgemaks. Oluline on säilitada mängulisus õppetöös ning toetada lapse loovust ja eneseväljendusoskust.

Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõteteks on iga lapse individuaalsuse ja arengupotentsiaaliga arvestamine. Lastele luuakse tingimused, kus nad on suutlikud tegema valikuid, kavandama oma tegevusi, kasutama omandatud teadmisi erinevates olukordades ja suutelised hindama oma tegevuse tulemuslikkust. Oluline on, et laps saab õppida ja omandada uusi teadmisi läbi mängu ning et lapse loovust lasteaia meeskonna poolt toetatakse. Laps on kaasatud õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisse, arvestatakse lapse eripäradega ja suunatakse teda valikute tegemisel. Õpetaja on kasvukeskkonna looja, kes loob just sellised tingimused, kus laps saab kavandada oma tegevust, kasutada eelnevaid teadmisi uutes olukordades ja arutleda omandatud teadmiste üle

Tehnoloogiliste vahenditena on lasteaias kasutusel sülearvutid, tahvelarvutid, nutitelefonid, projektor ja hariduslikud robootilised vahendid, et toetada õppeprotsessi ja lapse arengut.

Olulist tähelepanu õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel pööratakse kooliks ettevalmistamisele. Reggio Emilia projektõppe tegevused toetavad lapse koolivalmiduse saavutamist, sest projektõppe aitab lapses arendada sotsiaalseid oskusi ja tugevdab lapse kohanemisvõimet.

Lasteaia pakutav huvitegevus toetab lasteaia eripära, pakkudes lapsele individuaalsust, aktiivset liikumist, loovust ja innovaatsust.

Koostöö eakatega

Lasteaed Puhhi teeb koostööd Eluringikeskusega, kus elavad hooldust vajavad eakad. Põlvkondadevaheline suhtlus ning koostöö pakub hindamatuid eeliseid nii lastele kui ka eakatele. Ühendades lasteaialaste mängulise energia ning eakate kogemused ja tarkused, luuakse eriline koostöö, mis rikastab mõlema vanusegrupi elu, õpetades empaatiat ja jagades teadmisi. See loob silla mineviku ja tuleviku vahel, edendades mõistmist ja austust erinevate vanusegruppide vahel.

Lasteaialaste ja eakate koostöö on eriline mitmel põhjusel:

- **Kogemuste jagamine** – eakatel on rikkalik elukogemus, mida nad saavad jagada lastega. Nad võivad rääkida lugusid minevikust, õpetada traditsioone ja jagada elutarkust, mis on lastele väärtuslik õppetund.
- **Empaatia arendamine** – põlvkondadevaheline koostöö aitab lastes arendada empaatiat ja austust vanemate inimeste vastu. Nad õpivad mõistma eakate vajadusi ja kogemusi ning suhtuma neisse lugupidavalt.
- **Üksteiselt õppimine** – lapsed ja eakad saavad üksteiselt õppida uusi oskusi ja teadmisi. Lapsed õpivad eakatelt praktilisi oskusi, samal ajal kui eakad saavad avastada uusi mänguvõimalusi, tehnilisi oskusi ja säilitada elurõõmu.
- **Sotsiaalse sideme loome** – põlvkondadevaheline suhtlus loob erilise sotsiaalse sideme, mis võib positiivselt mõjutada mõlema vanusegrupi vaimset tervist ja heaolu. Lapsed ja eakad saavad üksteist toetada ning luua kestvaid sõprussuhteid.
- **Kogukonna tugevdamine** – laste ja eakate koostöö aitab tugevdada kogukonna sidemeid ja loob positiivset mõju kogu ühiskonnale. See näitab,

kuidas erinevad vanusegrupid saavad üheskoos panustada ja jagada ühist vastutust ühise eesmärgi nimel.

Kokkuvõttes võib öelda, et lasteaia ja Eluringikeskuse koostöö pakub märkimisväärseid eeliseid nii lastele kui ka eakatele ning aitab luua soojemat ja hoolivamat kogukonda.

2. Õppe-ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk Lasteias Puhhi on:

- tagada lapse mitmekülgne järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös, pakkudes lapsest lähtuvat kaasaegset õpi- ja mängukeskkonda;
- toetada lapse suhtlemisoskust, loovust, algatusvõimet ning terviklikku arengut nii kehaliselt, vaimselt kui ka emotsionaalselt;
- anda positiivseid õpikogemusi, mis toetavad lapse huvi õppimise vastu ning valmistavad teda ette sujuvaks üleminekuks lasteaiast kooli;
- arendada lastes lugupidamist kodu, perekonna, kaaslaste, ümbritseva keskkonna ja kultuurilise pärandi vastu;
- tagada lapsele lapsepõlve õnnelik kulgemine, võimaldades tal piisavalt vabalt mängida ning avastada maailma enda ümber.

3. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Lasteaias Puhhi on õppetöö kujundatud vastavalt iga lapse individuaalsetele vajadustele, huvi- ja oskustasemele. Lasteaias julgustatakse laste avastus-ja uurimishuvi ning toetatakse nende enesejuhitud õppimist ja loovust.

Õppe- ja õpetamisprotsessis rakendatakse projektõppe meetodit, kus lapsed saavad osaleda pikaajalistes uurimisprojektides vastavalt nende huvidele ja õppimisvajadustele. Projektide kaudu arendatakse nii akadeemilisi kui ka sotsiaalseid oskusi ning julgustatakse lapsi kasutama oma loovust ja kriitilist mõtlemist.

Selle saavutamiseks toetume Reggio Emilia õpetajate töökogemusele ning projektõppe põhimõtetele:

- **terviklikkus** - õppekasvatustöö toimub läbi projektide ning seostatud õppe, mis annab lapsele tervikliku pildi ümbritsevast elust; seoseid luues kujundavad lapsed oma arusaama maailmast;
- **lapsest lähtumine** - kõige aluseks on lapsepärasus ja lapses huvi äratamine; lähtutakse lapse loomulikust uudishimust; oluline on veendumus, et laps suudab ise oma õppimist korraldada, laps on leidlik ja pädev õppiija; lapse mõtted ja teooriad on väärtustatud;
- **lapsele loomuomane õppimine** – õppimine on mänguline, haaratud on kogu meeleline tunnetus ning arvestatud on laste vajadustega (kompetentsus- ja autonoomiavajadus);
- **elulähedus, koduloolisus ja kultuuri roll** – õpetus ja kasvatus on oma kogukonna kultuuripõhine; õppekasvatustöö on korraldatud lapsele tuttava

ja arusaadava põhjal - järgime rahvakultuuri traditsioone, tähtpäevi, aastaegade vaheldumist looduses ja ümbritsevat elu;

- **lapse iseseisvus ja aktiivsus** - uusi teadmisi ja oskusi hangitakse uurides, katsetades, mitmete meelte abil tajudes ning kinnistatakse praktilises tegevuses, lapsel on õppetöös aktiivne roll;
- **laste omavaheline koostöö** – lapsed on suhtlejad, nende küsimused, tähelepanekud, kõne ja teised väljendusviisid on võimalus õppimiseks; rühmategevustes keskendutakse koostööle;
- **lapsel on sada keelt** – lapsel on võimalus oma teadmisi ja mõtteid väga mitmekülgsest väljendada; olulised on liikumine, muusikaline, tantsuline väljendus ning kujutav kunst;
- **keskkond on kolmas õpetaja** – keskkond on rikkalik, võimalusi pakkuv, vahelduv, inspireerib mängima, uurima, looma, julgustab koostööle, on turvaline, annab autentsed tööriistad ja materjalid; võimaldab visuaalset treeningut ja emotsionaalset arengut;
- **individuaalsus** - arvestades iga lapse individuaalsust on õppekasvatustöö korraldatud vastavalt lapse võimetele ja arengutasemele; õppetöö toimub väikestes gruppides või individuaalselt;
- **refleksioon, analüüs ning enesekontroll** – laps analüüsib oma tegevust ja õppimist, saab õiglast tagasisidet ning tema õppimine saab väärtustatud; pedagoogiline dokumenteerimine toetab õppimise planeerimist ning motivatsiooni.

Lasteaed Puhhi meeskond on lapse arengu toetaja, suunaja ning arengut toetava keskkonna looja.

Õpetajad toimivad õppepartneritena, kes toetavad laste õppimist, juhendavad uurimisprotsessi ning rikastavad õpikeskkonda. Õpetajad jälgivad hoolikalt laste huvisid, avastusi ja küsimusi, et kavandada vastavalt nende vajadustele inspireerivaid ja toetavaid õpi-ja uurimisvõimalusi.

4. Õppe-ja kasvatustegevuse korraldus

Lasteaia õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31. augustini.

Aktiivne õppeperiood toimub 1. septembrist 31. maini. Juulikuus on lasteaed suletud, juunis ja augustis toimub õpitu kordamine, kinnistamine ning põhirõhk on mängulisel õuetegevusel.

Lasteaed Puhhi pedagoogilisse personali hulka kuuluvad lasteaia direktor, rühmaõpetajad ja muusikaõpetaja. Lasteaia õppe-ja kasvatustöö korralduse aluseks on lasteasutuse õppekava.

Rühmade õppe- ja kasvatustegevus on vastavuses koolieelse lasteasutuse riikliku õppekavaga ja Lasteaed Puhhi õppekavaga.

Õppe-ja kasvatustegevus on kavandatud nii, et see toetab iga lapse isiklikku õppimisprotsessi.

Laste päevakava ja tegevused on struktureeritud, kuid paindlikud, võimaldades lastel valida erinevate tegevuste vahel vastavalt nende huvidele ja soovidele. Õpetajad jälgivad laste eelistusi ning kohandavad õppetegevusi vastavalt sellele, pakkudes neile võimalusi avastada ja uurida erinevaid valdkondi.

Päevakava

<u>Kellaeg</u>	<u>Tegevused</u>
7.30-8.30	Laste saabumine Individuaalne tegevus lastega Õppe-ja loovmängud, vaba tegevus, infovahetus lastevanematega
8.30-9.00	Hommikusöök
9.10-12.00	Õppe-ja kasvatustegevused Õues viibimine, mängud, vaatlused, jalutuskäigud, liikumismängud, vaba tegevus
12.00-13.00	Lõunasöök, valmistumine puhkeajaks
13.00-15.00	Puhkeaeg
15.00-15.30	Ärkamine, õhtuoode
15.30-18.00	Valikuliselt õppe-ja kasvatustegevused Individuaalne tegevus lastega Mängud toas või õues Laste koju saatmine Infovahetus lastevanematega/tagasiside päevale

Traditsioonilised üritused

September	Teadmistepäeva tähistamine Mihklipäeva laat
Oktoober	Õpetajate päev Halloween
November	Isadepäev Kadri- ja mardipäev
Detsember	Advendihommikud Jõulupidu
Jaanuar	Lasteaia sünnipäev
Veebruar	Sõbrapäev Vastlapäev Eesti Vabariigi aastapäev
Märts	Emakeelepäev
Aprill	Kevadpüha Volbripäev
Mai	Emadepäev Kevadpidu/koolisaatmispidu

Juuni Lastekaitsepäev
Õppeaasta lõpuüritus

5. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse sisu on oluline, et tagada laste arengu toetamine mitmekülgsete kogemuste kaudu. Need kogemused hõlmavad lapse enda kogemusi, mis tulenevad erinevatest tegevustest, mängudest ja suhetest, mis toimuvad lasteaias. Lisaks hõlmavad need õpetajate kogemusi, kes kavandavad ja juhendavad tegevusi ning loovad keskkonna, kus lapse kogemused saavad toimuda. On oluline, et lasteaias pakutav õppe- ja kasvatustegevus pakub mitmekesiseid kogemusi nii lastele endile kui ka nende õpetajatele ja teistele meeskonnaliikmetele.

Valdkonnad

Kunst ja loov väljendus

- Toetada laste kunsti- ja loovusoskusi, julgustades neid väljendama oma mõtteid, tundeid ja kujutlusvõimet erinevate kunstivormide kaudu.
- Tugevdada ja toetada laste enesehinnangut ja enesekindlust nende loodud kunstitööde kaudu.

Loodusteadused ja keskkonnaharidus

- Tutvustada lastele loodust ning julgustada neid avastama ja uurima loodusnähtusi ja elusolendeid.

- Edendada keskkonnateadlikkust ning õpetada lastele hoidma ja austama loodust.

Keel ja suhtlemine

- Arendada laste suhtlus- ja keeleoskust läbi lugemise, vestlemise, jutustamise ja rollimängude.
- Julgustada laste aktiivset osalemist dialoogis ning toetada nende eneseväljendust ja kuulamisoskust.

Matemaatika ja loogika

- Toetada laste arvutamise-, mõõtmise- ja probleemilahendusoskusi läbi praktiliste matemaatikaülesannete ja mängude.
- Arendada laste loogilist mõtlemist ning võimet analüüsida ja lahendada erinevaid matemaatilisi probleeme.

Õppetegevused

Mäng ja õppimine

- Mänguliste õppetegevuste planeerimine, mis toetavad laste arengut erinevates valdkondades.
- Rollimängude korraldamine, mis arendavad sotsiaalseid oskusi ja empaatiavõimet.
- Konstruktorite, puslede ja muude mänguasjade kasutamine arendavate tegevustena.

Õuesõpe

- Looduses viibimise ja uurimise kaudu keskkonnateadlikkuse suurendamine.

- Loodusvaatlused ja matkad lähedalasuvatesse looduskeskkondadesse.
- Liikumismängud ja spordiüritused õues.

Projektõpe

- Teemade kaupa süvitsi õppimine läbi uurimisprojektide ja praktiliste tegevuste.
- Laste huvidel ja kogemustel põhinevate projektide läbiviimine, mis innustavad avastamist ja loovust.
- Võimalus ühendada erinevaid õppevaldkondi ühe projekti raames.

Metoodika

- Erinevate õppimisstiilide toetamine, et kõik lapsed saaksid edukalt õppida.
- Paindlikkus õppetegevuste korraldamisel vastavalt laste arengutasemele.
- Mänguliste elementide integreerimine õppetegevustesse, et motiveerida lapsi õppima ja avastama.
- Mängu kaudu õppimise võimaldamine erinevate valdkondade raames.
- Mänguliste õppetegevuste planeerimine, mis toetavad õppe-eesmärke.
- Käeliste tegevuste, avastamisõppe ja praktiliste kogemuste kaudu õppimise võimaldamine.
- Lastele aktiivse rolli andmine õppimisprotsessis läbi katsetamise ja avastamise.
- Reaalsete kogemuste loomine, mis toetavad teoreetilist õpet.

Lasteaed Puhhi õppe-ja kasvatustegevuse sisu on mitmekülgne, hõlmates erinevaid õppevaldkondi ja metoodikaid, mis toetavad laste arengut. Oluline on luua

keskkond, kus lapsed tunnevad end turvaliselt, motiveeritult ja avatult uutele kogemustele ning kus nende individuaalsed vajadused saavad arvestatud.

6. Lapse arengu analüüsimise ja kirjeldamise põhimõtted ning korraldus

Lapse arengu analüüsimine ja kirjeldamine on oluline protsess lapse individuaalsuse mõistmiseks ning tema arenguvajaduste ja võimete toetamiseks. See võimaldab avastada erivajadusi, aidata kaasa positiivsele enesehinnangule ning kavandada õppe- ja kasvatustegevusi koostöös lapsevanematega.

Lapse arengu hindamise põhimõtted:

- **Individaalsus:** lapse arengut hinnatakse tema ainulaadsete omaduste ja arenguvajaduste alusel.
- **Positiivsus:** hindamisel keskendutakse lapse saavutustele, edusammudele ning positiivsetele hoiakutele ja käitumisele.
- **Koostöö:** hindamisel kaasatakse lapsevanemad aktiivselt ning võetakse arvesse nende tähelepanekuid ja muresid.
- **Süsteemaatilisus:** hindamine toimub pidevalt ja süstemaatiliselt, võimaldades jälgida lapse arengut aja jooksul.

Hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe-ja kasvatustegevuste valdkondade tulemused vastavalt lapse vanusele ja arengutasemele.

Lapse arengu analüüsimine ja kirjeldamine on protsess, mis nõuab pidevat tähelepanu ning avatust lapse individuaalsetele vajadustele ja võimetele. Koostöö lapsevanematega on selles protsessis oluline, et tagada lapse arengu toetamine nii lasteaias kui ka kodus.

Dokumenteerimine

Lasteaias Puhhi jälgitakse ja dokumenteeritakse laste õppimist ja arengut vastavalt Reggio Emilia pedagoogika põhimõtetele. Hindamisel arvestatakse mitte ainult lõpptulemusi, vaid ka protsessi, kogemusi ja avastusi, mida lapsed on teinud õppeprotsessi käigus.

Vaatluste dokumenteerimine

Õpetajad teevad regulaarseid vaatlusi laste tegevuste, suhete ja õppeprotsesside kohta. Need vaatlused dokumenteeritakse fotode, videote, helisalvestiste ja kirjalike märkmete kaudu. Oluline on tabada lapse igapäevaseid tegevusi ja õppimismomente ning jäädvustada need dokumentidesse.

Projektipõhine dokumenteerimine

Lapsed osalevad projektides, mis toetavad nende uurimishuvisid ja avastusretki. Projektipõhine dokumenteerimine jälgib ja jäädvustab laste teekonda projekti käigus, sealhulgas nende küsimusi, avastusi, koostööd ja loomingulisi väljendusi. Dokumentatsioon võib sisaldada fotosid, märkmeid, töid ja mud näidismaterjali, mis kajastavad projekti arengut.

Lapsed osalevad aktiivselt oma õppimise jälgimisel ja dokumenteerimisel, arutades koos õpetajaga oma tegevusi ja avastusi ning andes panuse projektipõhisesse dokumentatsiooni. Vanemad kaasatakse lapse õppimise jälgimisse ja dokumenteerimisse, jagades nendega regulaarselt laste saavutusi, arengut ja õppeprotsesse.

Arenguvestlus

Arenguvestlus on oluline kohtumine lapsevanemate ja rühmaõpetajate vahel, mille eesmärgiks on ühiste eesmärkide seadmine ja lapse arengu igakülgne toetamine. Arenguvestlusi lapsevanematega viiakse läbi regulaarselt vähemalt üks kord aastas.

Arenguvestluse aeg lepitakse vanemaga varakult kokku, arevestades nii vanemate kui ka õpetajate ajakava. Vestlus toimub eelistatult lõunasel ajal (kell 13-15), kuid võib erandkorras leida aset ka muul mõlemale poolele sobival ajal.

Arenguvestlusel osalevad lapse (võimalusel mõlemad) vanemad või hooldajad, rühmaõpetajad ning vajadusel tugispetsialistid.

Vestluse käigus analüüsitakse lapse arengut, võttes aluseks rühmaõpetaja poolt kogutud pedagoogilised dokumendid ja lapse arengu hindamise kirjeldavad kokkuvõtted. Arutatakse läbi lapse arenguvajadused ning seatakse ühised eesmärgid lapse edasiseks arenguks. Kokkulepitud eesmärkide saavutamiseks lepitakse kokku konkreetsed tegevused ja toetusmeetmed nii kodu kui ka lasteaia poolt. Vestluse lõpus antakse tagasisidet vestlusel räägitu kohta ning sõlmitakse kokkulepped edaspidiseks koostööks.

Arenguvestlus on võimalus süvendada koostööd lapsevanemate ja lasteasutuse vahel, tagades lapsele parimad võimalused tema arengu toetamiseks.

7. Erivajadustega lapse toetamise põhimõtted ja korraldus

Lähtuvalt koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast on erivajadustega laps, kelle võimetest, tervises seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isikuomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas.

Töö põhimõtted erivajadustega lastega:

- erivajadustega lapse, sealhulgas andeka lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö (rühma meeskond, muusikaõpetaja, logopeed, lapsevanem jt spetsialistid), mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor;
- sügisperioodil (september-oktoober) selgitab õpetaja välja oma rühmas koostöös logopeedi jt spetsialistidega erivajadustega lapsed jälgides nende arengut ja käitumist;
- jälgitakse kõiki arengulisi valdkondi:
 - kommunikatiivsed oskused: suuline kõne, kõne mõistmine, hääliku ja foneemi tajumine, lugemine, ettelõetud teksti mõistmine jms.

- kognitiivsed oskused: vaatlus- ja kuulamisoskus, silma ja käe koostöö, teabe mõtestamine
 - sotsiaalsed oskused: suhtlemine eakaaslastega ja täiskasvanutega, käitumine
 - mootorika: üld- ja peenmootorika
 - eneseteenindus: riietumine, oma asjade korrashoidmine
 - üldtervislik seisund
- vajadusel koostab rühmaõpetaja (erispetsialiste kaasates) koostöös lapsevanemaga lapsele individuaalse arengukava valdkondades, milles laps tuge vajab;
 - vajadusel konsulteeritakse eriarstide ja spetsialistidega;
 - vajadusel nõustatakse lapsevanemaid koolimineva erivajadusega lapse sobiva õppevormi valikul või koolipikenduse taotlemisel.

Individuaalne arenduskava (edaspidi IAK) on kirjalik dokument, mis määrab kindlaks lapse arengulisi erivajadusi arvestava *õppe individuaalsed eesmärgid* ja eriabi teenused, mis on vajalikud õppe-eesmärkide saavutamiseks.

IAK koostatakse konkreetsele lapsele neis valdkondades, milles arengutase erineb eeldatavast eakohasest arengust.

Töös erivajadusega lapsega kaasab rühmaõpetaja lasteaia teised lapsega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid või soovitab perele tugispetsialistide poole pöördumist. Igal õppeaastal kontrollib lasteaiaiga koostööd tegev logopeed üle laste (alates kolmandast eluaastast) kõne arengu ning annab tagasisidet lapsevanematele ja

õpetajatele. Sellest tulenevalt tehakse edasised tegevuskavad laste arengu toetamiseks.

8. Lapsevanematega koostöö põhimõtted ja korraldus

Lapsevanemad on lasteaia võrdsed partnerid, kellel on oluline roll oma lapse kasvatamisel ja õpetamisel. Koostöös vanematega peegeldub vastastikune austus ja usaldus vanemate teadmiste ja kogemuste vastu.

Lasteaia ja kodu vahelised suhted põhinevad avatud, ausal ja aktiivsel suhtlemisel. Lapsevanematega toimuv dialoog hõlmab seisukohtade, ootuste ja murede arvestamist ja ühiste lahenduste leidmist.

Lapsevanemad on oodatud aktiivselt osalema lasteaia õppe-ja kasvatustegevustes ning panustama õppeprotsessi. Neil on võimalus jagada oma teadmisi, oskusi ja kogemusi ning tuua sisse erinevaid vaatenurki õppetegevustesse.

Lasteaia personal ja lapsevanemad töötavad koos õppetegevuste kavandamisel, arvestades lapse huvisid, vajadusi ja võimeid. Kaasates vanemaid õppetegevuste kavandamisse, tagatakse nende kaasatus ja teadlikkus sellest, mida laps lasteaias õpib ja kogeb.

Korraldatakse ühiseid projekte, üritusi ja tegevusi, kuhu on kaasatud nii lapsevanemaid kui ka lasteaia personal. Ühised projektid ja tegevused toetavad ühtset kogukonda ja koostööd.

Lasteaia meeskond toetab lapsevanemaid nende rollis lapse arengu ja õppimise toetamisel kodus. Lasteaia meeskond pakub lapsevanematele vajalikku teavet, nõuandeid ja ressursse, mis aitab vanematel paremini mõista ja toetada oma lapse arengut ning õppimist. Lasteaia meeskond on abiks ja toeks, et tagada lapsevanema ja lasteaia vaheline tugev partnerlus lapse arengu edendamisel.

Infovahetuseks on lastevanemate meililist veebikeskkonnas ELIIS, samuti saab lapsevanem infot rühma stendilt ja lasteaia kodulehelt www.lasteaedpuhhi.ee

9. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava muutmise aluseks on:

- koolieelse lasteasutuse tegevust reguleerivad õigusaktid;
- lasteaia nõukogu koosoleku otsused, mille kinnitab pidaja;
- välis- ja sisehindamise aktid ja lasteaia pidaja sisekontrolli ettekirjutused.

Pedagoogiline nõukogu vaatab õppekava üle iga õppeaasta lõpus ja teeb sellesse vajadusel parandused ning täiendused.